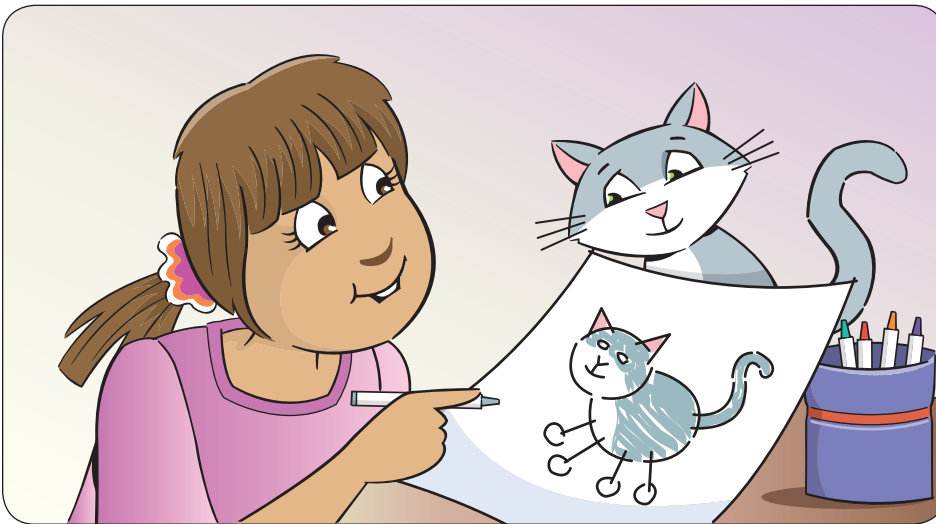


EARLY CHILDHOOD LEARNING CENTER  
Penny Goldstein, Building Administrator

*¡hacen la diferencia!*



## Ayude a su hijo a explorar todo tipo de expresión artística

**S**u hijo preescolar aprende mucho a través de la creación artística. Cuando se hace preguntas a sí mismo, como, “¿De qué color debería colorear al perro?” está practicando la resolución de problemas. Cuando mueve una crayola sobre papel para hacer una marca, está aprendiendo sobre la causa y el efecto. Y cuando dibuja ilustraciones, está aprendiendo nuevas maneras de expresarse.

Los niños aprenden más del arte si sus padres les dan la libertad para crear y si les permiten tomar sus propias decisiones. Recuerde: el proceso de crear es más importante que el producto final.

Para animar a su hijo preescolar a explorar el mundo a través de las artes:

- **Ayúdelo a empezar.** Si su hijo quiere dibujar un gato, pero no sabe cómo empezar, hágale preguntas, tales como: “¿Cómo

es un gato? ¿Cuál es la parte más grande del cuerpo de un gato? ¿Cuántas patas tiene un gato?”

- **Disponga de una variedad** de materiales artísticos. Busque cosas que pueda tener en su casa, como pegamento, tiras de tela, filtros de café, cartones de huevos, catálogos, tubos de toallas de papel e hilo.
- **Dele a su hijo la oportunidad** de hablar sobre su obra de arte. ¿Qué es? ¿Cómo la hizo? ¿Cómo se siente respecto a ella?
- **Exhiba sus obras con orgullo.** Colóquelas en una pared o en el refrigerador. Envíelas a los miembros de su familia.
- **Sea paciente y sensible.** Si él no quiere ensuciarse las manos, no lo obligue. Introduzca los diferentes medios con lentitud. Recuerde, el arte siempre debe ser divertido.

## La geografía comienza con mapas sencillos



Usted tal vez haya visto el informe en las noticias: a un grupo de estudiantes se les pide que

encuentren un determinado país en un mapa, y la mayoría de ellos no puede hacerlo. Pero su hijo no tiene que terminar cayendo en esa categoría.

Los estudios revelan que los niños sí pueden interesarse en la geografía. Y una estupenda manera de fomentar ese interés es comenzar cuando son pequeños, y concentrarse primero en los lugares que sean importantes para ellos.

Enséñele a su hijo cómo dibujar un mapa sencillo de su casa y calle. Puede ser tan sencillo como un cuadrado con un triángulo encima para la casa y una línea recta abajo para la calle. Lo que importa es que su hijo dibuje un lugar que sea significativo para él.

Dibujar mapas sencillos ayuda a su hijo a pensar en términos “geográficos”. Un niño que dibuja un mapa de su casa a los cinco años podría dibujar el vecindario donde vive a los ocho y luego la ciudad entera a los 12 años.

**Fuente:** D. Hutchison, “Drawing on Children’s ‘Sense of Place’—The Starting Point for Teaching Social Studies and Geography,” *The Literacy and Numeracy Secretariat*, [nswc.com/ec\\_map](http://nswc.com/ec_map).

## ¿Sabía que el preescolar construye la base para toda una vida de éxito?



La escuela preescolar no solo se prepara a los niños para el jardín de infancia. Los estudios revelan que también les enseña habilidades que usarán durante toda la vida.

En un estudio, los científicos compararon a los niños que asistieron a la escuela preescolar con niños que no asistieron. A lo largo de sus vidas, el primer grupo padeció menos enfermedades y tuvo menos problemas legales, además de mejores condiciones financieras y laborales!

¿Qué es lo que hace que la escuela preescolar sea tan especial? Pues enseña habilidades que son más fáciles de aprender a una edad más joven, tales como:

- **Compartir.** Los adultos tienen que compartir con la familia, con los compañeros de trabajo, los vecinos y otros. En el preescolar, los estudiantes aprenden la regla de oro: “Tratar a los demás como nos gustaría que nos traten a nosotros”.

- **Discutir cortésmente.** Es saludable y útil tener diferentes opiniones, pero no está bien expresarlas de maneras destructivas. El preescolar ayuda a los niños a aprender los modales fundamentales, incluyendo cómo usar palabras corteses en lugar de acciones agresivas.
- **Cómo hacer las paces.** Todos cometemos errores. Los niños preescolares practican tanto disculparse como perdonar a los demás. También aprenden de sus errores y se mejoran a sí mismos.

**Fuente:** A. Blumberg, “Preschool: The Best Job-Training Program,” NPR, [nswc.com/ec\\_preschool](http://nswc.com/ec_preschool).

**“Mientras más pueda demostrarles a los niños el motivo detrás de las habilidades que están aprendiendo, más verán el poder que estas habilidades pueden otorgarles”.**

—Diane Levin, Ph.D.

## La utilería fortalece el vocabulario y las destrezas lingüísticas de su hijo



Para la mayoría de los niños preescolares, ¡el aprendizaje es emocionante! Aproveche el entusiasmo que su hijo siente por el aprendizaje y jueguen juegos que enriquezcan el vocabulario y mejoren las destrezas lingüísticas.

Use su imaginación para armar la escena. A continuación, agregue artículos de utilería, como:

- **Menús.** Finjan que están comiendo en un restaurante. Hagan su propio menú o usen uno viejo de un restaurante. Túrnense para ser el cliente y el mesero.
- **Libros.** Imagínense que van a la biblioteca para buscar libros. ¿Qué les gustaría leer? Saque los

libros que tiene en casa. Luego túrnense para retirar los libros de “la biblioteca”.

- **Letreros.** Haga una “zona de construcción” en su casa. ¿Qué señales verían? Hagan señales que digan *alto*, *sigas*, *lento*, y más. Luego, ¡deje que su hijo dirija el tráfico!
- **Teléfonos.** Finja llamar a su hijo para hacerle preguntas sobre su día. Hable de la importancia de pronunciar las palabras en una voz fuerte y clara cuando habla por teléfono.
- **Animales de peluche.** Coloque algunos animales de peluche en grupo y finjan que estén en un salón de clase. Túrnense para desempeñar las funciones de maestro y estudiante.

## ¿Está fomentando las destrezas ortográficas incipientes de su hijo?



Los niños preescolares no son demasiado pequeños para aprender ortografía, siempre que las actividades sean agradables.

Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para determinar si está fomentando las habilidades de ortografía incipientes de su hijo:

1. **¿Le da** a su hijo juguetes que tengan letras, como imanes para niños y bloques del alfabeto?
2. **¿Rotula** las pertenencias de su hijo con su nombre y lo anima a que lo escriba (o garabatee) también?
3. **¿Rotula** los objetos que su hijo usa con frecuencia, como libros, crayolas, papel, zapatos y juguetes?
4. **¿Habla** de las palabras que usted y su hijo ven durante el día, como *alto*, *oferta* y *autobús*?
5. **¿Juega** con su hijo a juegos como unir ilustraciones de objetos con sus nombres o pensar en palabras que comiencen con la misma letra?

**¿Cómo le está yendo?**

Si la mayoría de sus respuestas fueron *sí*, está haciendo lo posible para fortalecer el vocabulario y las destrezas lingüísticas de su hijo. Para las respuestas *no*, pruebe las ideas del cuestionario.

Primera Infancia  
**Los Padres**  
*¡hacen la diferencia!*

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1305

Para obtener información llame o escriba a:  
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,  
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.  
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: [www.parent-institute.com](http://www.parent-institute.com).

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada.  
Empleador con igualdad de oportunidad.  
Copyright © 2016 NIS, Inc.

Editor Responsable: John H. Wherry, Ed.D.  
Editora: Rebecca Miyares.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.  
Ilustraciones: Joe Mignella. Traductoras:  
Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

# ¡Conviertan la tina del baño en un laboratorio científico y diviértanse!



A la mayoría de los niños en edad preescolar les encanta jugar y salpicar el agua en la tina. Su hijo puede aprender

los siguientes conceptos científicos importantes mientras se baña.

Para convertir la tina del baño en un laboratorio, junte algunas de estas herramientas de “ciencia”: esponjas, barquitos de plástico, botellas de plástico vacías, una piedra pequeña, una cuchara, tubos y pajillas de plástico, jarras de plástico, un tazón grande de plástico, solución para baños de burbujas, y animalitos de goma.

Anime a su hijo a realizar las siguientes actividades científicas:

- **Observar qué objetos** se hundan y cuáles flotan.
- **Usar las jarras** para verter y medir. Hable del significado

de las palabras *lleno*, *medio lleno* y *vacío*.

- **Verter agua** en botellas de plástico. Pregunte, “¿Cuál tiene más agua?” “¿Cuál tiene menos?” Dígale a su hijo que vierta el agua de cada botella en un tazón para verificar sus pronósticos.
- **Llenar un contenedor** con agua y otro con burbujas de jabón. Hable de los conceptos de *pesado* y *ligero*.
- **Hacer flotar un tazón grande** en el agua. Ayude a su hijo a contar cuántos animalitos de goma puede meter en su “barquito” antes de que se hunda.
- **Verter un poco** de solución de baño de burbujas y agregar agua. Ayude a su hijo a usar la pajilla para soplar en el agua jabonosa. ¿Qué tan grandes son las burbujas que puede hacer? Hable de lo que hace que se formen las burbujas.

## Marzo es el mes perfecto para investigar el viento con su hijo



Puede haber mucho viento en marzo. Por eso, es un estupendo momento para volar una cometa u observar cómo se muevan las copas de los árboles.

También es un buen momento para enseñarle a su hijo sobre el clima. El viento es un elemento del tiempo que se puede ver, oír y observar sus efectos.

¿Sabe su hijo que hay más que solo aire volando con el viento? Para ayudarlo a averiguar qué más sopla el viento, hagan un experimento. Junte algunas tapas de plástico, cuerda y jalea de petróleo. En un día con mucho viento:

1. **Perfore un hueco** cerca del borde de cada tapa (una perforadora de papel funciona bien). Pase la cuerda a través del hueco y átela. Haga un lazo con el otro extremo

de la cuerda que sea lo suficientemente grande como para colgarlo de la rama de un árbol.

2. **Unte jalea de petróleo** en un lado de cada tapa. Repita el proceso con todas las tapas que tenga. Luego vayan afuera y cuélguelas en distintas ramas de árboles.
3. **Esperen 30 minutos**. Luego, salgan afuera de nuevo y revisen las tapas. ¿Qué sopló el viento y se quedó en las tapas? Ayude a su hijo a usar una lupa para investigar. Podría encontrar pedazos de hojas, tierra, papel, y hasta insectos atrapados en la jalea de petróleo. Pregúntele por qué cree que estas cosas vuelan con el viento. Explíquelo que el viento sopla con suficiente fuerza como para levantar los objetos y llevarlos consigo.

Fuente: “What’s in the wind,” WeatherWizKids, [nswc.com/ec\\_wind](http://nswc.com/ec_wind).

**P:** Mi hijo de cinco años no es muy atlético. Me preocupa que no esté haciendo suficiente ejercicio. También me preocupa que no esté desarrollando sus motricidad gruesa. El clima está mejorando donde vivimos. ¿Podrían sugerirme algunos consejos para mejorar la condición física de mi hijo sin que se sienta infeliz?

### Preguntas y respuestas

**R:** La condición física desempeña una función importante en el éxito académico. Los músculos grandes involucrados en las actividades que usan las destrezas motrices gruesas, tales como caminar, correr y saltar, apoyan a su hijo durante su día y ayudan a proporcionarle la energía que necesita para aprender.

Aquí tiene algunas sugerencias para hacer que su hijo se mueva:

- **Haga énfasis en pasar tiempo** con su hijo en lugar de jugar afuera. Diga algo como, “Me encanta estar contigo. ¿Por qué no caminas conmigo un rato?” O, “Decidí sacar mi bicicleta para montarla. Pero necesito que alguien me acompañe. ¿Podrías acompañarme?”
- **Incorpore ejercicio** “escondido” durante el día. Si van a hacer mandados en el automóvil, no estacione muy cerca de la tienda. Estacione en un lugar donde tendrán que caminar un poco para llegar a su destino. Eviten usar el ascensor en los edificios cuando puedan. Subir las escaleras es buen ejercicio.
- **Jueguen juegos** que animen a su hijo a moverse. El viejo clásico “Simón dice” es perfecto. Túrnense para dar instrucciones, como “Simón dice que brinques cinco veces”. Este juego tiene el beneficio adicional de agudizar las habilidades de escucha.

# Aventuras en el jardín de infantes

## Enriquezca las habilidades de lectura de su hijo



Su hijo ya lleva dos meses asistiendo al jardín de infancia y tal vez usted se esté preguntando, “¿Cuándo aprenderá a leer?” Muchos estudiantes del jardín de infancia leen libros sencillos para finales del año. Pero, todos los niños son diferentes, ¡y esto está bien!

No importa la etapa del aprendizaje de lectura en la que se encuentre su hijo, es importante que usted:

- **Use palabras nuevas** en contexto para demostrar lo que significan. “¡Clifford es el perro más grande que he visto jamás! ¡Es *gigantesco!*” Esto amplía el vocabulario de su hijo. Cuantas más palabras nuevas escuche, más las reconocerá cuando aprenda a leer.
- **Lea una variedad de materiales.** Con el tiempo, su hijo deberá leer todo tipo de textos, como poemas, instrucciones, biografías y más. Si lo ha expuesto a diferentes materiales de lectura impresos, se sentirá más cómodo con ellos.
- **Fomente la participación.** Muchos niños memorizan sus libros favoritos. Cuando esté leyendo en voz alta, permita que su hijo “lea” también. Si no puede pronunciar una palabra, permita que haga un intento antes de sondearla juntos.
- **Jueguen con letras.** Practiquen formar palabras usando letras, por ejemplo con imanes de refrigerador para niños. También puede recortar letras de papel y ordenarlas para formar palabras juntas.

**Fuente:** “Kindergartner Language Development Milestones: Discovering the Written Word,” PBS Parents, niswc.com/ec\_read.

## La autoconfianza puede aumentar el éxito en el jardín de infancia

Un niño seguro de sí mismo tiene una ventaja para alcanzar el éxito. Esto es porque los niños seguros en sí mismos creen que pueden aprender, hacer amistades y tener éxito. Y por eso trabajan con dedicación para lograr estas cosas.

Busque y fomente estas señales de autoconfianza en su estudiante de jardín de infancia:

- **Su hijo tiene una imagen positiva** de sí mismo. Está contento consigo mismo la mayor parte del tiempo tanto en casa como en la escuela. Casi nunca dice cosas despectivas de su persona.
- **Su hijo es optimista.** Tiene una actitud positiva y normalmente dice cosas como, “¡Puedo hacer esto!” y “¡Esto debe ser divertido!”
- **Su hijo tiene amigos.** Él cree que les cae bien a sus amigos



y que ellos se divierten jugando juntos.

- **Su hijo se siente seguro** con los adultos en su vida. Él sabe que usted lo ama incondicionalmente. Sabe que su maestra quiere ayudarlo a aprender.

## ¿Qué debería hacer si su hijo se mete en líos en la escuela?



Recibir una llamada o correo electrónico de una maestra para avisarle que su hijo se está portando mal nunca es agradable. Pero si usted toma acción inmediatamente, casi siempre podrá resolver el problema con rapidez.

Aquí tiene algunas sugerencias para probar:

- **Escuche a la maestra.** Al contrario de lo que algunos padres creen, a las maestras no les agrada llamar a los padres para hablar de un problema con un estudiante. La maestra quiere que a su hijo le vaya bien. Por eso, si lo llama para avisarle de algún problema que está impidiendo el

aprendizaje de su hijo. Escúchela con atención.

- **Trabaje con la maestra.** Es probable que ella haya visto un problema semejante en otros niños. ¿Qué recomienda? ¿Qué puede hacer usted en casa para ayudar? Elaboren juntos un plan para solucionar el problema.
- **Hable con su hijo.** Asegúrele que usted lo ama y que a su maestra se preocupa por él. Es por eso que los dos están tratando de ayudarlo. Revisen las reglas de la escuela juntos. Explíquelo que obedecer las reglas no siempre es fácil, pero que es algo que todos deben hacer para que el salón de clase sea un lugar feliz y agradable para aprender.